
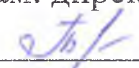




Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»
9 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА ""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила: учитель М.А. Гладкова

г. Иркутск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы:

Содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

- ✓ Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- ✓ Создавать возможности для самовыражения, формирования у учащихся умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
- ✓ Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- ✓ Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- ✓ Обучать приемам саморасслабления, снимать психическое напряжение.

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у учащихся, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся и имеющими личностными ресурсами.

Методические приемы.

В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных учащихся оказывать различное воздействие:

- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
- дидактические и развивающие игры;
- чтение художественных произведений;
- беседы;
- рассказы взрослого и рассказы детей;
- свободное и тематическое рисование;
- релаксация.

Условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся в групповой форме 1 раз в неделю

Диагностика учащихся.

Диагностика учащихся обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья эмоционально-личностных нарушений, проведение их комплексного изучения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Основными задачами диагностики являются:

- Своевременное выявление эмоциональных нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Содержанием диагностической работы является:

- Своевременное выявление учащихся группы риска по эмоционально-волевым нарушениям и нуждающимся в специализированной помощи;
- Ранняя диагностика отклонений в эмоциональном развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учеников;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся целью определения их влияния на эмоциональное развитие;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой эмоционального развития обучающихся;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы по преодолению эмоциональных нарушений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является:

- становление и развитие личности учащегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
- умение адаптироваться в сложных современных условиях;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие симпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;

- формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию;
- формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень–Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Содержание:

Содержанием коррекционно-развивающей работы является:

- ✓ Выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья методов, методик и приёмов коррекции эмоциональных нарушений в соответствии с его возможностями;

- ✓ Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений эмоциональной сферы;
 - ✓ Коррекция и развитие ВПФ (память, внимание, мышление, развитие восприятия, творческие способности, воображение, речь.)
 - ✓ Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося;
- Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

Этапы занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние обучающегося, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с лепкой из пластилина).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия.
5. Ритуал прощания.

9 класс

№	Тема	Кол. часов	Задачи
1	Диагностика на начало года	2	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.
2	Ощущение и восприятие	3	-расширять опыт общения с людьми через понимание “языка тела” (жесты, мимика, поза). -обучить навыкам использования простых способов регуляции настроения, сформировать привычку справляться с раздражением и плохим настроением.
3	Общение	13	- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека; - развитие коммуникативных навыков
4	Речь	18	-умение раскрывать тему высказывания; -умение раскрывать основную мысль высказывания; -умение собирать материал к высказыванию; -умение систематизировать собранный материал; -умение совершенствовать написанное (для письменной речи); -умение строить высказывания в определённой композиционной форме
5	Внимание	9	-Развитие произвольного внимания; - Формировать способность к переключению и концентрации внимания.
6	Память	9	-развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости)
7	Мышление	12	-развитие мышления -формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.
8	Итоговая диагностика	2	- коммуникативных умений; - эмоционального состояния.
	Итого	68	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Компьютер,
мультимедиа-проектор,
колонки,
интерактивная доска,
наглядно-дидактические пособия,
электронные демонстрационные пособия.

